

НАШ ОПЫТ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Щербаков С.Н., Андреева В.Ф., Тарапата Н.И., Ивнев Б.Б.,
Натрус А.В., Гайдарова Е.В., Терещенко А.В.,
Щукина О.С., Панова Т.И.**

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького, Украина

Программа преподавания курса нормальной физиологии для студентов 2 курса медицинского вуза включает изучение 13 основных разделов. Первым разделом учебного курса является раздел «Физиология системы крови», изучение которого дает студентам базовые представления о физиологической норме и интегрирующей роли циркулирующей крови в обеспечении основных гомеостатических констант организма. Это является отправным пунктом в понимании студентами важности взаимосвязи процессов в целостной физиологической системе.

На основе многолетнего опыта мы разработали ряд учебно-методических приемов проведения занятий по данной теме. Занятие начинается с контроля исходного уровня знаний, полученных на предыдущем курсе обучения на кафедрах биологии, анатомии, гистологии, неорганической химии, биофизики, что позволяет убедить студентов в важности методологического подхода к изучению нормальной физиологии и медицины в целом.

Следующий этап заключается в 5-7 минутном письменном тестировании, результат которого дает представление о степени подготовленности студента к изучению новой темы. Тесты составлены в виде трех заданий с пятью дистракторами, что мобилизует студентов к самостоятельной подготовке и овладению практическими навыками с использованием учебно-

методической литературы. Затем в виде устной беседы проводится обсуждение вопросов новой темы с анализом результатов проведенного тестирования и разбор наиболее сложных для понимания и интересных клинических ситуаций. Обязательным условием разбора материала, мы считаем, является составление на доске схем или графов логической структуры, что позволяет студентам систематизировать изучаемый материал и закрепить его в виде зрительного образа.

Одним из наиболее важных моментов освоения темы является выполнение практической работы. Такая возможность предоставляется нами каждому студенту. В ходе изучения данной темы студенты выполняют 10 лабораторных работ и овладевают практическими навыками определения скорости оседания эритроцитов, количества гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов, групп крови, резус фактора, вычисления цветового показателя и т.д.

Таким образом, в ходе занятия преподаватель оценивает теоретическое понимание студентами механизмов функционирования системы крови, умение студентов правильно применить эти знания для решения клинических задач, а также степень овладения практическими навыками.

С целью закрепления полученных знаний на заключительном занятии по данному разделу мы предлагаем клинические ситуации, рассмотрение которых дает возможность студентам продемонстрировать усвоенные знания по всем темам данного раздела. На этом же занятии студенты проходят тематическое тестирование в компьютерном классе, что позволяет гарантировать объективность оценки их знаний.

Общая итоговая оценка складывается из результатов устного опроса, компьютерного тестирования и средней рейтинговой оценки за все предыдущие занятия. Такой подход, как показывает анализ, позволяет повысить мотивацию студентов при подготовке к каждому занятию. Это, как правило, приводит к успешному усвоению изучаемого материала и, что не менее важно, позволяет получить объективную рейтинговую оценку.